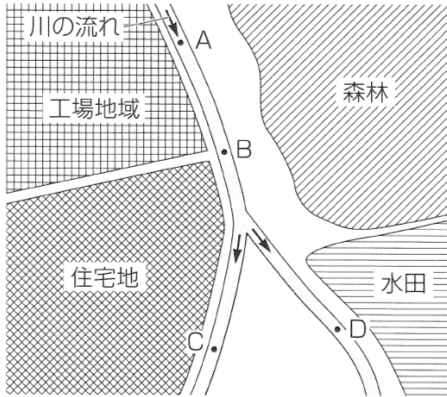


授業用

5 水のごれについて調べよう

(1) 次の図のような川で見られる生き物を調べ、その結果を表にまとめました。



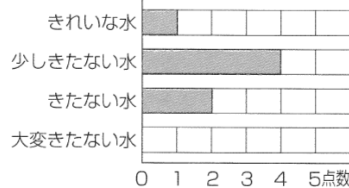
調査地点	見られた生き物	数が多かった2つ
A	ミズムシ, ヒラタドロムシ, ヒル, カワニナ, カワゲラ	カワニナ, ヒラタドロムシ
B	ミズムシ, ヒラタドロムシ, ヒル, カワニナ, アメリカザリガニ	ミズムシ, ヒラタドロムシ
C	カワニナ, アメリカザリガニ, ミズムシ, ヒル, エラミミズ, セスジユスリカ	セスジユスリカ, エラミミズ
D	カワゲラ, ヒラタカゲロウ, ウズムシ, ヒラタドロムシ, カワニナ	ウズムシ, カワゲラ

水の性質と、そこにすむ生き物の関係は、右の表のようになります。これをもとに、例にならって、B～D地点の水の性質をまとめたグラフをかきましょう。

水の性質	生き物
きれいな水	カワゲラ, ウズムシ, ヒラタカゲロウなど
少しきたない水	ヒラタドロムシ, カワニナなど
きたない水	ミズムシ, ヒルなど
大変きたない水	セスジユスリカ, アメリカザリガニ, エラミミズなど

例 見られた生き物を | <A地点>

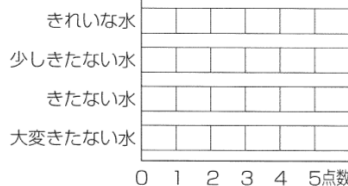
点, そのうち数が多かった2つを2点にし, 結果をグラフにまとめる。



<B地点>



<C地点>



<D地点>



(2) (1)のグラフから、水がもっともきれいな地点は、A～Dのどこですか。また、その地点の水がもっともきれいな理由を、図から考えて説明しましょう。

地点	理由
----	----

(3) (1)のグラフから、水がもっともきたない地点は、A～Dのどこですか。また、その地点の水がもっともきたない理由を、図から考えて説明しましょう。

地点	理由
----	----

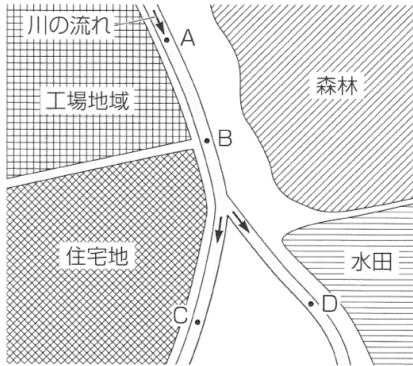
(4) 川に流れる水のごれを少なくするには、どのようなくふうをすればよいですか。あなたが考えたことを、1つ書きましょう。

4 水辺を調べる

水中や水辺の植物や動物を観察して、そのはたらきを考えましょう。また、実際の川の流れや川岸のようすを調べて、川の水のはたらきについてまとめましょう。

5 水のごれについて調べよう

(1) 次の図のような川で見られる生き物を調べ、その結果を表にまとめました。

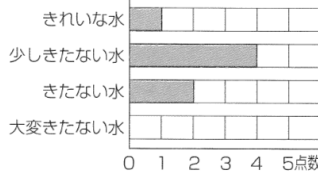


調査地点	見られた生き物	数が多かった2つ
A	ミズムシ、ヒラタドROMシ、ヒル、カワニナ、カワゲラ	カワニナ、ヒラタドROMシ
B	ミズムシ、ヒラタドROMシ、ヒル、カワニナ、アメリカザリガニ	ミズムシ、ヒラタドROMシ
C	カワニナ、アメリカザリガニ、ミズムシ、ヒル、エラミミズ、セスジユスリカ	セスジユスリカ、エラミミズ
D	カワゲラ、ヒラタカゲロウ、ウズムシ、ヒラタドROMシ、カワニナ	ウズムシ、カワゲラ

水の性質と、そこにすむ生き物の関係は、右の表のようになります。これをもとに、例にならって、B～D地点の水の性質をまとめたグラフをかきましょう。

例 見られた生き物を1点、そのうち数が多かった2つを2点にし、結果をグラフにまとめ

る。

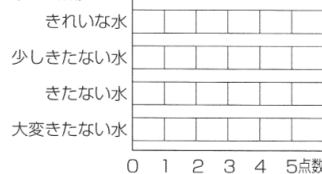


水の性質	生き物
きれいな水	カワゲラ、ウズムシ、ヒラタカゲロウなど
少しきたない水	ヒラタドROMシ、カワニナなど
きたない水	ミズムシ、ヒルなど
大変きたない水	セスジユスリカ、アメリカザリガニ、エラミミズなど

〈B地点〉



〈C地点〉



〈D地点〉



(2) (1)のグラフから、水がもっともきれいな地点は、A～Dのどこですか。また、その地点の水がもっともきれいな理由を、図から考えて説明しましょう。

地点	理由
----	----

(3) (1)のグラフから、水がもっともきたない地点は、A～Dのどこですか。また、その地点の水がもっともきたない理由を、図から考えて説明しましょう。

地点	理由
----	----

(4) 川に流れる水のごれを少なくするには、どのようなくふうをすればよいですか。あなたが考えたことを、1つ書きましょう。

--